



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## MALLA CURRICULAR 2025

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS	GRADO	ONCE
-------	-------------	-------------	--------	-------	------

GRADO: ONCE	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: I	AÑO: 2025
-------------	----------------------------	------------------------------------	------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera nuestras decisiones personales relacionadas con la salud afectan no solo nuestro bienestar, sino también el de quienes nos rodean?

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<p>Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.</p>		<p><i>Health and well-being</i></p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expressing permission and prohibition.</i></li> <li>• <i>Expressing obligation and lack of obligation.</i></li> <li>• <i>Expressing regret.</i></li> <li>• <i>Criticizing.</i></li> <li>• <i>Giving emphasis.</i></li> <li>• <i>Describing reasons or results</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expressing permission and prohibition</i></li> <li>• <i>Expressing obligation and lack of obligation</i></li> <li>• <i>Expressing regret</i></li> <li>• <i>Criticizing</i></li> <li>• <i>Giving emphasis</i></li> <li>• <i>Describing reasons or results</i></li> </ul> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sports actions, places, equipment, and people.</i></li> <li>• <i>Collocations for sports injuries.</i></li> <li>• <i>Health problems and treatments.</i></li> <li>• <i>Exercise verbs</i></li> </ul>		
<p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general de su entorno académico y la comparte con otros.</li> <li>• Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.</li> </ul>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Analiza y comunica de manera oral y escrita sus puntos de vista sobre temas de salud y bienestar, utilizando	Comprende e identifica propósitos, causas y efectos en textos orales y escritos de mediana longitud relacionados	Propone soluciones y alternativas en inglés para problemas relacionados con la salud y el bienestar, apoyándose en un uso efectivo del vocabulario y expresiones críticas.	Reconoce vocabulario relacionado con salud, deportes y	Participa activamente en debates y actividades donde critica, explica soluciones y	Muestra sensibilidad y respeto hacia los problemas de salud y bienestar en su entorno, fomentando una

estructuras gramaticales adecuadas y un discurso claro y coherente	con salud, deportes y bienestar, aplicándolos a su entorno.		tratamientos, y utiliza expresiones para indicar obligación, permiso, prohibición y arrepentimiento.	justifica sus propuestas en inglés.	actitud proactiva para encontrar soluciones.
--	---	--	--	-------------------------------------	--

GRADO:ONCE	ÁREA:HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las diferentes estructuras del discurso reportado pueden influir en la interpretación de un mensaje?				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.</li> <li>• Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</li> </ul>		<i>What did they said?</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reporting what people said</i></li> </ul> Wishes and regrets Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expressing how something is done and how often something is done</i></li> <li>• <i>Expressing how likely an event is</i></li> <li>• <i>Speculating</i></li> <li>• <i>Talking about wishes and regrets</i></li> <li>• <i>Talking about things that were ideal in the past but didn't happen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reported speech: to be, simple present, present progressive, can, will, simple past, present perfect</i></li> <li>• <i>Reported questions</i></li> <li>• <i>Verb + object + infinitive for reported requests and commands.</i></li> </ul> Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Music, instruments, and performers</i></li> <li>• <i>Reporting verbs</i></li> <li>• <i>Art styles, subjects, and materials</i></li> <li>• <i>Gossip collocations</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Adverbs of frequency, manner, and probability</i></li> <li>• <i>Must, may, might, could, can't (speculation)</i></li> <li>• <i>Wish: present, future, past</i></li> <li>• <i>Should have, if only</i></li> </ul>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.</li> <li>• Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</li> <li>• Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</li> <li>• Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</li> </ul>				

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Desarrolla una posición propia sobre un tema mediante la construcción de argumentos sólidos y fundamentados.	Comprende diversos textos y contextos, extrayendo significados y evaluando implicaciones.	Genera propuestas y soluciones innovadoras a problemáticas específicas basadas en la información y el análisis previo.	Utiliza correctamente las estructuras del discurso reportado, así como el vocabulario relacionado con la música, los instrumentos y las artes.	Aplica los conocimientos adquiridos en la creación de conversaciones utilizando estructuras para reportar lo que alguien más dijo, así como en la identificación de contracciones de verbos modales.	Desarrolla una actitud crítica y reflexiva respecto a la información presentada, fomentando una postura ética en la comunicación.

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER